

## ***OPINIONS ON INTRODUCTION OF THE PREPARATORY GRADE IN THE COMPULSORY EDUCATION***

**Maria-Ana Georgescu, Assoc. Prof., PhD, "Petru Maior" University of Tîrgu Mureş  
Roxana Borca, "Europa" School, Tîrgu Mureş**

*Abstract: According to the National Education Law/2011, the preparatory grade was introduced, since 2012, as a compulsory part of the elementary school in Romania. This paper is actually a case study accomplished after 2 years of debates concerning the better way of implementation of the law. This case study explores the opinion of parents and teachers concerning the changes brought by the new law of education, the difficulties encountered and of suggestions. The results of the study indicate that parents do not have enough information in order to be aware of the benefits of enrolling their child in school at the age of six years, as for teachers, they do not cooperate enough in order to be able to facilitate and to promote among parents the advantages of the preparatory grade.*

**Keywords:** *educational approach, preparatory grade, compulsory education, opinions' relevance, school attendance*

### ***Introducere***

Omul ființează și devine ceea ce este prin educație. Practica educativă este una dintre cele mai importante activități specifice comunităților umane. Din momentul în care ființa umană a apărut, educația a însoțit-o, a modelat-o, a spiritualizat-o. Ca orice tip de practică umană, aceasta a fost și este dublată de reflecție, de interogație, de punere sub semnul și ghidajul raționalității. „Reflecția pedagogică s-a născut o dată cu faptul educativ” (Cucuș, 2006, p.39).

Din punct de vedere etimologic, termenul *educație* poate fi dedus din latinescul *educare* („a alimenta”, „a îngriji”, „a crește”- plante sau animale). Cu înțelesuri similare întâlnim, la francezi, în secolul al XVI-lea, termenul *éducation*, din care va deriva și cel românesc *educație*. Termenul mai poate fi dedus și din latinescul *educare*, care înseamnă „a duce”, „a conduce”, „a scoate”. Se pare că ambele traiecte etimologice sunt corecte, iar ramificațiile semantice- de altfel, destul de apropiate- concură la o decantare semiotică destul de precisă (Cucuș, 2006).

Prin natura ei, educația nu este doar o problemă individuală, ci și una socială. Caracteristicile societății se imprimă în fiecare membru al acesteia, determinându-i acțiunile și întregul comportament. Nicăieri influența decisivă a societății asupra indivizilor nu se afirmă mai clar decât în strădania de a-i forma, așa cum ea însăși înțelege să o facă, prin intermediul educației. De aceea educația este expresia directă a conștiinței vii a normelor și legilor scrise și nescrise ale societății umane (Albulescu, 2009, p.19). Educația a căutat întotdeauna să răspundă unei comenzi sociale; idealul educativ a fost întotdeauna subordonat idealului social.

În ceea ce privește determinarea realității acoperite de termenul „*educație*” apar multiple dificultăți, întrucât mulți pedagogi vor înțelege educația în mod diferențiat. Vom exemplifica printr-o serie de definiții în care se încearcă surprinderea esenței fenomenului discutat:

- „Educația este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare și moralizare a omului, iar scopul educației este de a dezvolta în individ toată perfecțiunea de care este susceptibil” (Kant, 1992, p.17).
- „Educația este acțiunea de formare a individului pentru el însuși, dezvoltându-i-se o multitudine de interese” (Herbart, 1976, p.62).
- „Educația constituie acțiunea generațiilor adulte asupra celor tinere, cu scopul de a le forma, acestora din urmă, anumite stări fizice, intelectuale și mentale necesare vieții sociale și mediului special pentru care sunt destinate” (Durkheim, 1930, p.79).
- „Educația este o integrare: integrarea forțelor vieții în funcționarea armonioasă a corpului, integrarea aptitudinilor sociale în vederea adaptării la grupuri, integrarea energiilor spirituale, prin mijlocirea ființei sociale și corporale, dezvoltarea completă a personalității individuale” (Hubert, 1965, p.58).
- „Educația este activitatea conștientă de a-l influența pe om printr-o triplă acțiune: de îngrijire, de îndrumare și de cultivare în direcția creării valorilor culturale și a sensibilizării individului față de acestea” (Bârsănescu, 1935, 159).

Sintetizând o serie de ipostaze ale educației, surprinse în multiplele tentative de definire, vom evidenția următoarele note și trăsături ale educației ca fenomen: educația este un demers aplicabil speciei umane constând într-un sistem de acțiuni deliberate, realizate în perspectiva unui ideal de personalitate umană în acord cu repere culturale și istorice; educația nu este o etapă limitată la numai o anumită vârstă, ci se prelungește pe întreg parcursul vieții unui individ.

### **Studiu asupra opiniilor privind introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu**

În conformitate cu Legea Educației Naționale/2011, Art.23, începând cu anul 2012, a fost introdusă clasa pregătitoare, ca o componentă a învățământului primar obligatoriu. Lucrarea noastră reprezintă un studiu de caz realizat după 2 ani de dezbateri privind cea mai bună modalitate de a aplica prevederile legii.

**Scopul** cercetării noastre constă în studierea opiniei unor părinți și cadre didactice cu privire la modificările aduse în sistemul de învățământ, referitoare la introducerea clasei pregătitoare în școală, ca făcând parte din învățământul primar obligatoriu.

#### **Obiectivele studiului:**

- Cercetarea măsurii în care părinții sunt informați asupra beneficiilor înscrierii copilului în școală de la vârsta de 6 ani;
- Analiza nemulțumirilor subiecților chestionați vizavi de introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar obligatoriu;
- Studierea modului în care cadrele didactice pot face față noii provocări;
- Găsirea de soluții comune pentru îmbunătățirea situației existente.

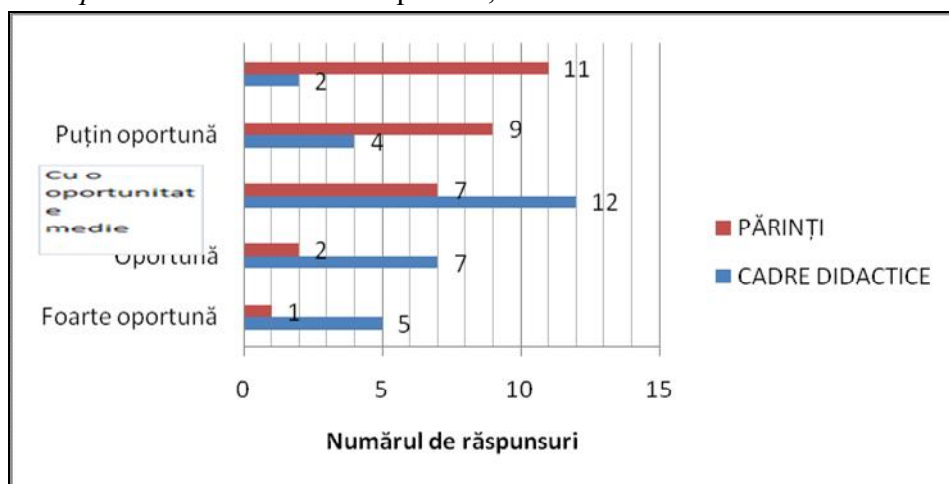
**Metodologie:** A fost utilizată ca metodă ancheta sociologică, iar instrumentul utilizat a fost chestionarul dublu, cu scopul obținerii atât a părerii părinților cât și a cadrelor didactice asupra provocărilor actuale din domeniul educației, pentru a surprinde ambele perspective. Chestionarul adresat părinților conține 10 întrebări, iar chestionarul pentru cadrele didactice

este alcătuit din 8 întrebări, 4 dintre ele fiind similare cu cele din chestionarul adresat părinților.

Grupul vizat a fost de 60 de subiecți de la Școala Gimnazială *Europa* din Tg.Mureș, respectiv 30 de părinți (20 de mame și 10 tați) și 30 de cadre didactice (2 educatoare, 8 învățătoare și 20 cu dublă specializare).

### Interpretarea datelor

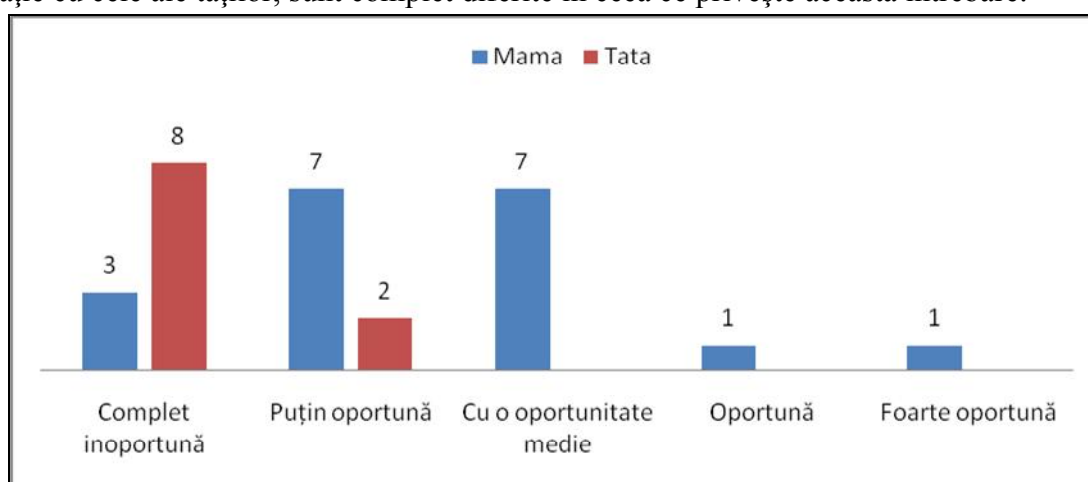
**Î.1:** *Cum apreciați oportunitatea implementării clasei pregătitoare la nivelul învățământului primar?* Este un item important, comun în ambele chestionare.



**Fig.nr.1. Oportunitatea implementării clasei pregătitoare în învățământul primar**

Din interpretarea răspunsurilor la această întrebare reiese că părinții văd introducerea clasei pregătitoare ca pe un lucru inoportun (11 persoane), pe când majoritatea cadrelor didactice chestionate consideră acest lucru ca fiind pozitiv (12 persoane), cu o oportunitate medie.

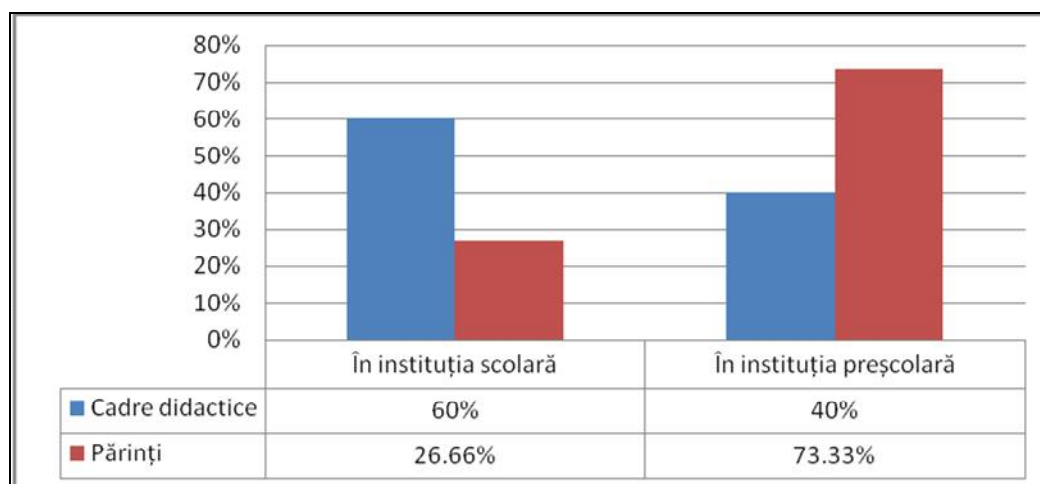
Relația dintre sexul părintelui și opinia exprimată relevă că părerile mamei, în comparație cu cele ale tatilor, sunt complet diferite în ceea ce privește această întrebare:



**Fig.nr.2 Distribuția pe sexe a răspunsurilor părinților**

Rezultatele arată că mamele acceptă mai ușor implementarea clasei pregătitoare, lucru datorat faptului că ele sunt cele care trec mai des pe la instituțiile de învățământ, pe la ședințele cu părinții și cunosc mai bine oportunitățile pe care le au copiii care merg la școală la vârsta de 6 ani.

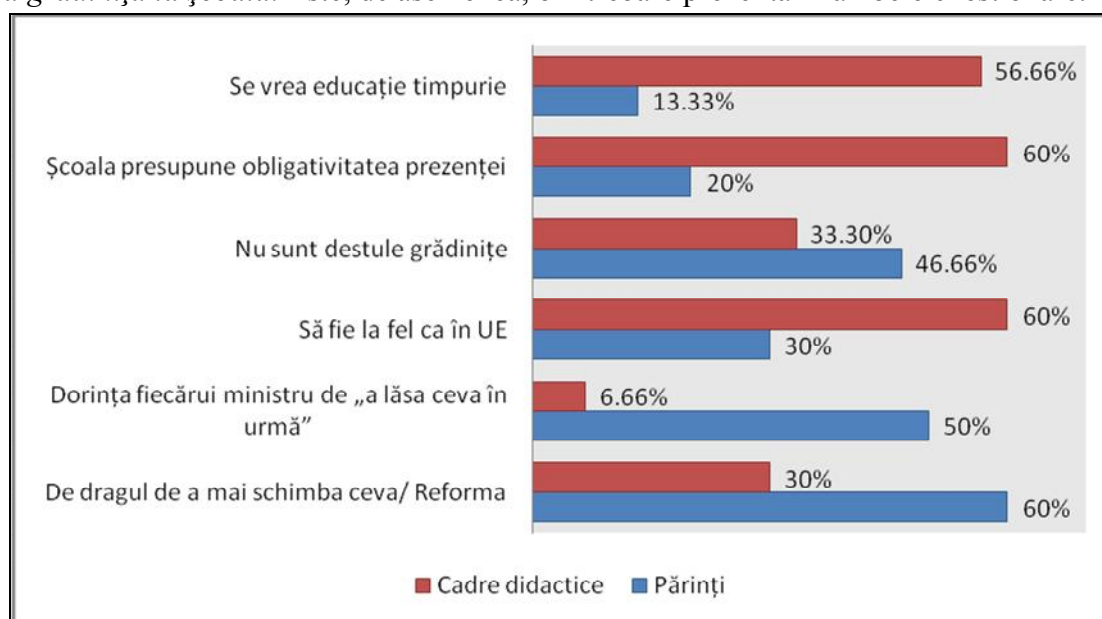
**Î.2:** Unde considerați că e mai potrivit să fie organizată clasa pregătitoare? - întrebare comună în ambele chestionare:



**Fig.nr.3. Instituția unde ar trebui organizată clasa pregătitoare**

La această întrebare părinții au răspuns în marea lor majoritate, 22 de persoane (73,33%), că în instituția preșcolară ar fi mai indicat să se organizeze clasa pregătitoare, pe când cadrele didactice consideră instituția școlară mai potrivită, 18 cadre didactice dând acest răspuns (60%).

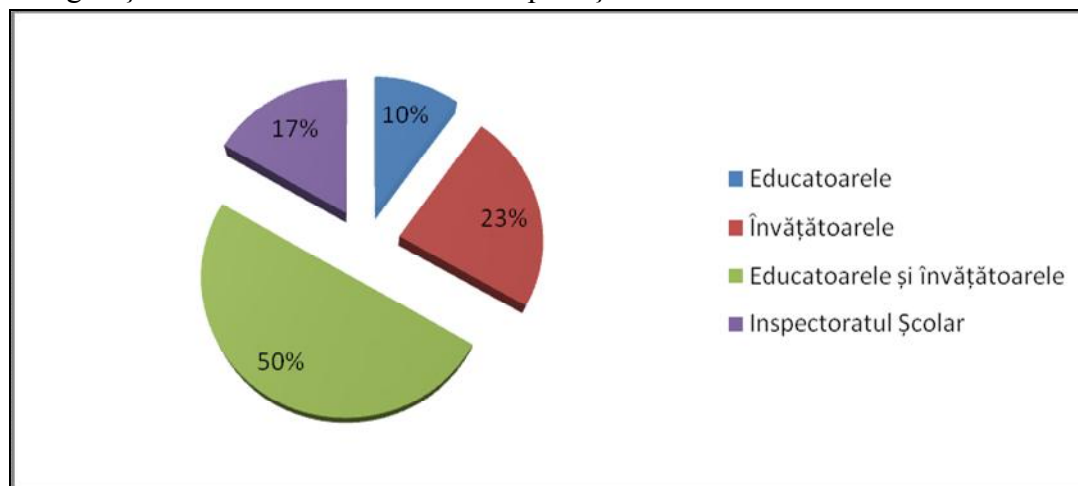
**Î.3:** Enumerați trei motive pentru care considerați că a fost mutată clasa pregătitoare de la grădiniță la școală. Este, de asemenea, o întrebare prezentă în ambele chestionare.



**Fig.nr.4 Motivele invocate pentru care a fost mutată clasa pregătitoare la școală**

Răspunsurile cel mai des întâlnite în rândul părinților au fost: „De dagul de a mai schimba ceva/Reforma” (60%) și „Dorința fiecărui ministru de „a lăsa ceva în urmă” (50%), pe când doar 13,33 dintre părinți consideră că „Pentru a se face educație timpurie” este motivul introducerii clasei pregătitoare în școală. În ceea ce privește cadrele didactice acestea consideră ca motive principale ale introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar alinierea cu sistemele educaționale din Uniunea Europeană (60%), obligativitatea prezenței în mediul școlar (60%) și dorința de a se face educație timpurie (56,66%).

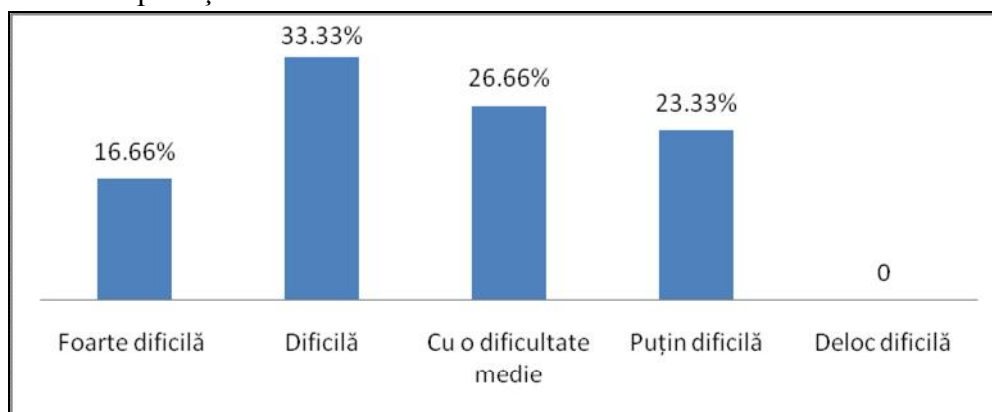
**Î.4:** *Cine ar trebui să vă ofere informații despre clasa pregătitoare?* Este o întrebare care se regăsește doar în chestionarul adresat părinților.



**Fig.nr.5 Cine ar trebui să ofere informații despre clasa pregătitoare?**

Dintre respondenți, 10% consideră că educatoarele ar trebui să-i informeze în legătură cu clasa pregătitoare, 17% consideră că Inspectoratul Școlar este responsabil de acest lucru, 23% vor să fie informați de către învățătoare și 50% ar dori să fie informați de către educatoare și învățătoare.

**Î.5.** *Cum apreciați procedura de înscriere a copilului în clasa pregătitoare?* - întrebare adresată părinților.

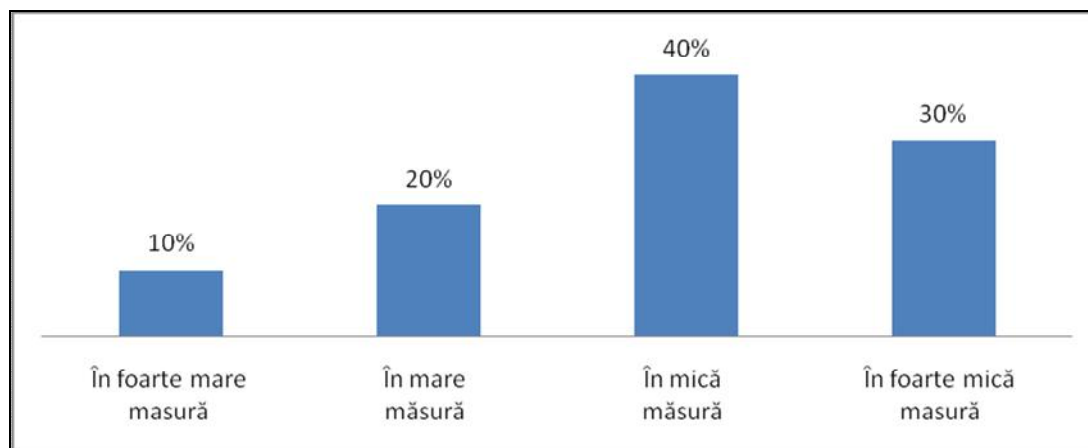


**Fig.nr.6 Aprecierea procedurilor de înscriere a copilului în clasa pregătitoare?**

Conform răspunsurilor primite, părinții consideră procedura de înscriere a copilului în clasa pregătitoare destul de greoaie, 33,33% ( 10 persoane) apreciază acest demers ca fiind

dificil, iar 16,66 % (5 persoane) spun că este foarte dificil să înscrii copilul în clasa pregătitoare.

**Î.6.** În ceea ce privește sprijinul acordat părinților din partea școlilor, pentru a-și înscrie copilul în clasa pregătitoare, rezultatele arată astfel:



**Fig.nr.7** În ce măsură ați primit sprijin din partea școlilor la care ați vrut să vă înscrieți copilul în clasa pregătitoare?

Din păreri exprimate reiese că părinții nu au primit sprijin din partea școlilor decât în mică măsură (40% din răspunsuri) și în foarte mică măsură (30% din răspunsuri), ceea ce denotă că școlile nu cooperează suficient cu părinții pentru a le ușura și pentru a le oferi informații în ceea ce privește înscrierea copiilor în clasa pregătitoare.

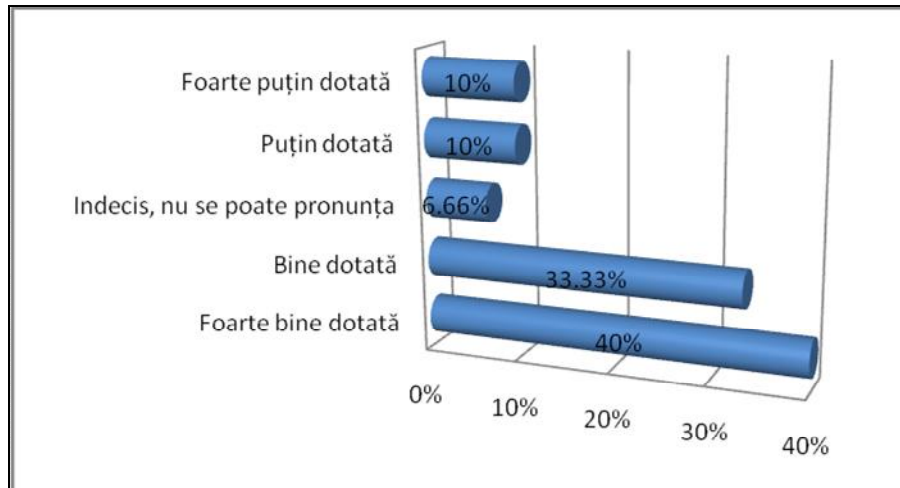
**Î.7.** Enumerați trei activități pe care le-ați realizat pentru a informa părinții cu privire la beneficiile clasei pregătitoare a fost o solicitare adresată cadrelor didactice.

**Tabelul 1.** Activități menționate de cadrele didactice privitoare la informarea părinților cu privire la beneficiile clasei pregătitoare

Tipuri nde activități	Frecvențe
Ședințe cu părinții la care au participat și educatoarele și învățătoarele	5
Ziua porților deschise în școala mea	22
Vizităcu copiii și părinții la o școală din apropiere	12
Întâlniri periodice cu părinții preșcolari în școală	10

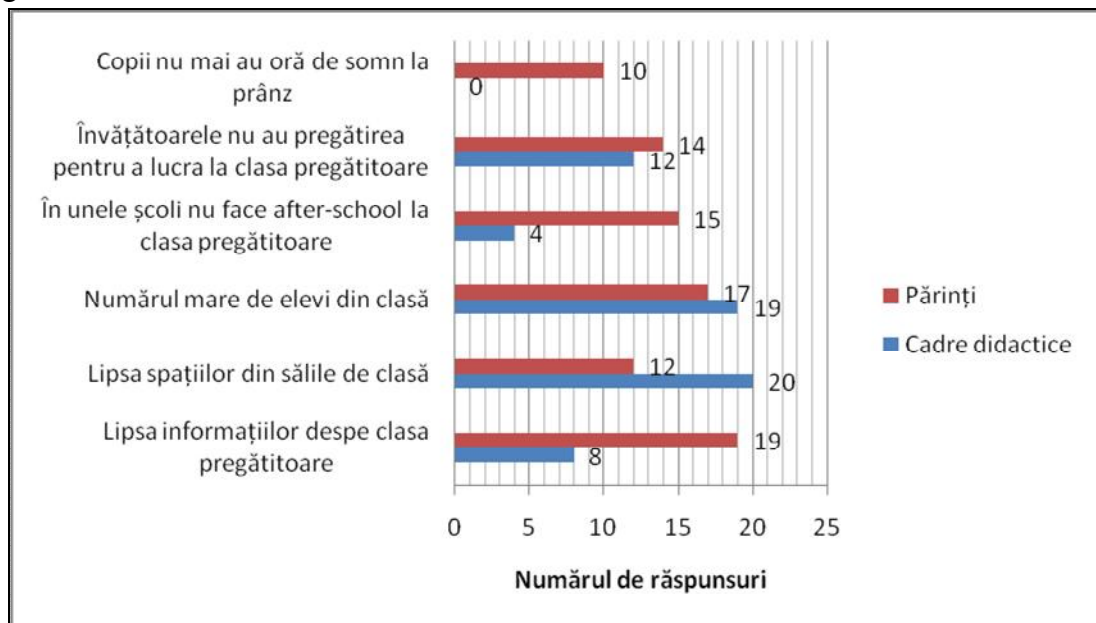
Cele mai multe cadre didactice (22) consideră *Ziua porților deschise în școală* ca fiind o activitate suficientă de a lămurii părinții cu privire la beneficiile clasei pregătitoare, pe când doar 5 spun că au organizat ședințe cu părinții comune cu educatoarele de la grupă.

**Î.8.** Părinții apreciază pozitiv dotarea claselor pregătitoare de care dispun școlile: 40% dintre aceștia spun că sălile de curs sunt foarte bine dotate, după cum este prezentat și în figura următoare:



**Fig.nr.8** Aprecieri privind dotarea spațiilor alocate de către școli clasei pregătitoare?

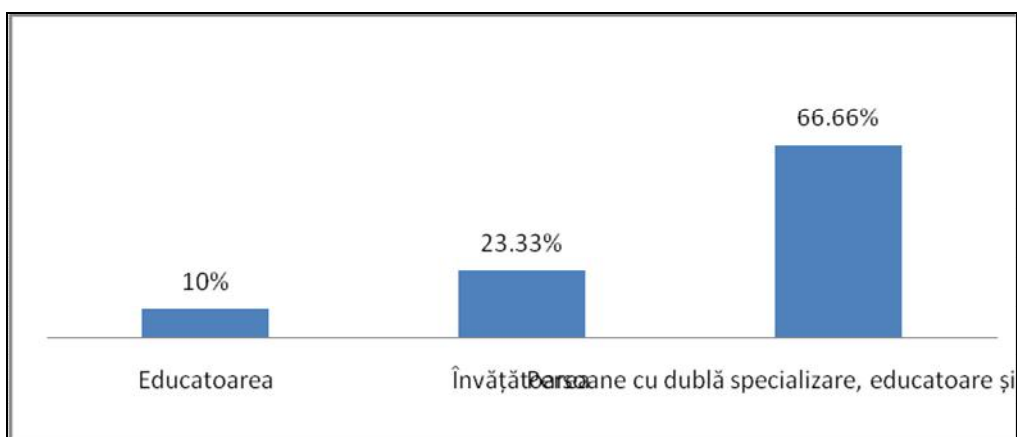
**Î.9.** În Fig.9 sunt menționate nemulțumirile pe care le au atât părinții chestionați cât și cadrele didactice cu privire la introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar obligatoriu:



**Fig.nr.9** Nemulțumiri semnalate

La această întrebare, cele mai multe nemulțumiri totalizate, exprimate de părinți și cadrele didactice, sunt legate de numărul mare de elevi din clasă, lucru cauzat și de faptul că sunt puține spațiile alocate clasei pregătitoare. O altă nemulțumire comună este legată de faptul că învățătoarele nu au pregătirea necesară, dar și lipsa informațiilor despre această clasă pregătitoare.

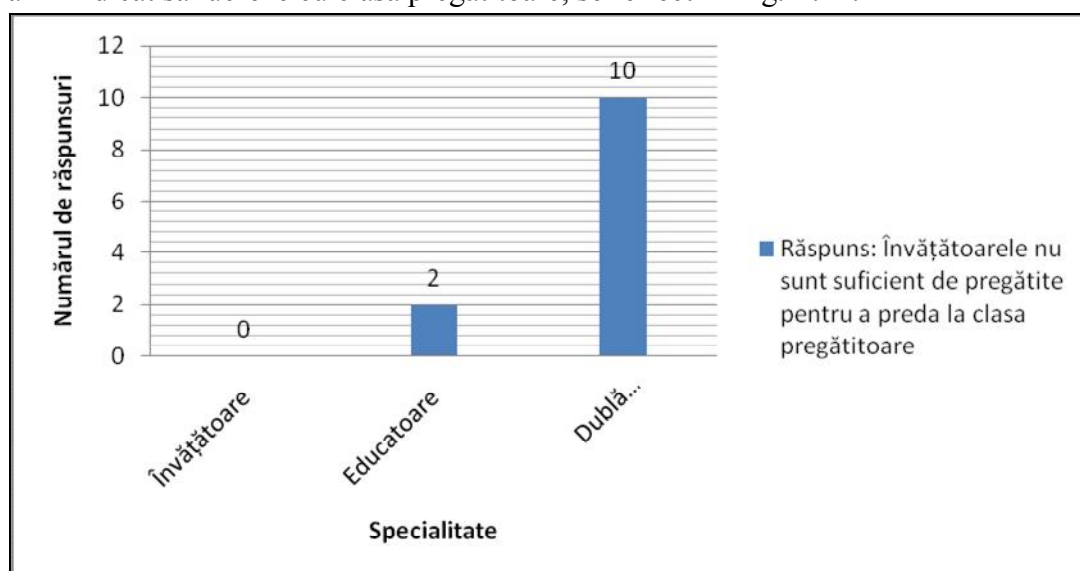
**Î.10.** Cine ar trebui să predea la clasa pregătitoare?- întrebare prezentă în chestionarul adresat părinților:



**Fig.nr.10 Cine ar trebui să predea la clasa pregătitoare?**

Rezultatele de la această întrebare indică dorința clară a părinților ca la clasa pregătitoare să predea cadre didactice cu dublă specializare-învățătoare/educatoare, un procent de 66,66%.

Relația dintre studiile pe care le au cadrele didactice chestionate și părerea lor despre cine ar fi indicat să lucreze cu clasa pregătitoare, se reflectă în Fig.nr.11.

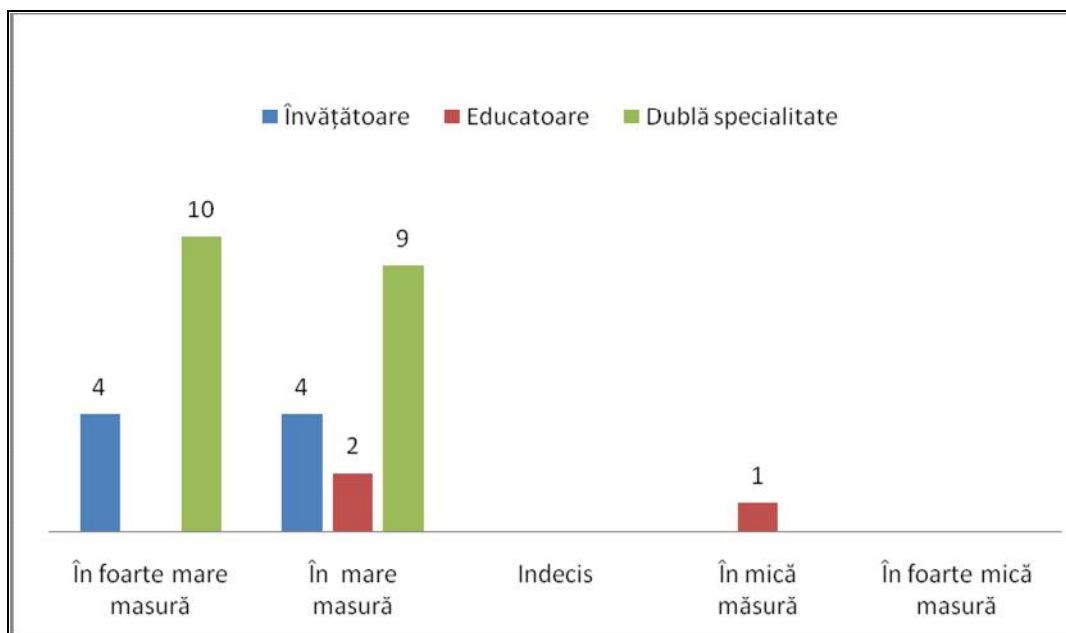


**Fig.nr.11 Legătura între pregătirea cadrelor didactice și specialitatea acestora**

Conform figurii de mai sus, reiese că la clasa pregătitoare ar trebui să predea persoane care au dublă specializare și nu persoane care sunt doar învățătoare.

**Î.12.** *În ce măsură considerați că aveți pregătirea necesară pentru a lucra cu elevii din clasa pregătitoare?* întrebare ce se regăsește în chestionarul adresat cadrelor didactice.

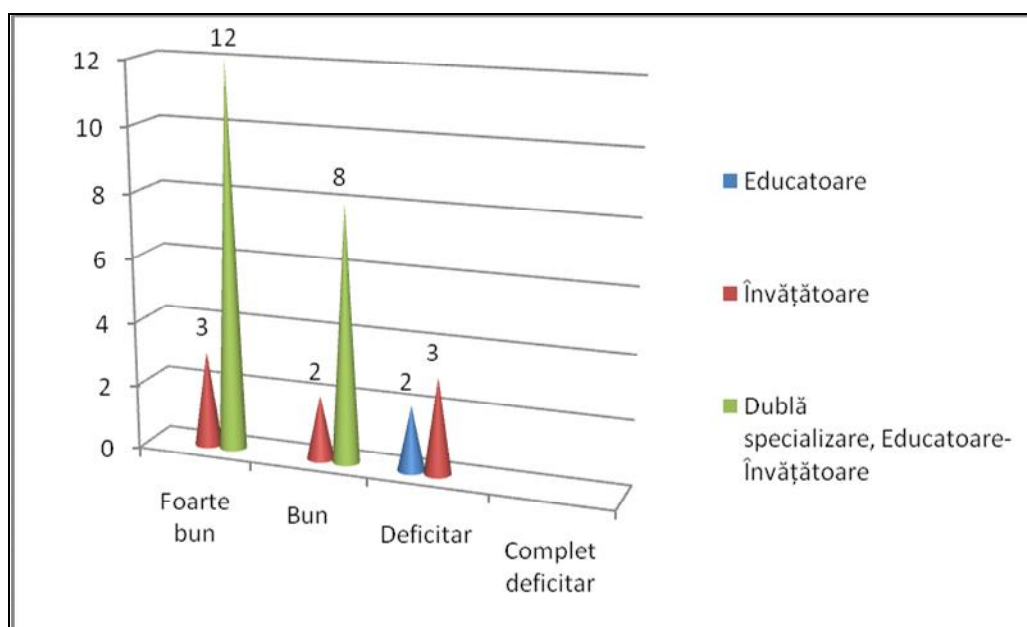




**Fig.nr.12 În ce măsură considerați că aveți pregătirea necesară pentru a lucra cu elevii din clasa pregătitoare?**

Și rezultatele de la această întrebare indică faptul că cele mai indicate cadre didactice pentru a preda la clasa pregătitoare sunt cele cu dublă specializare - educatoare/învățătoare.

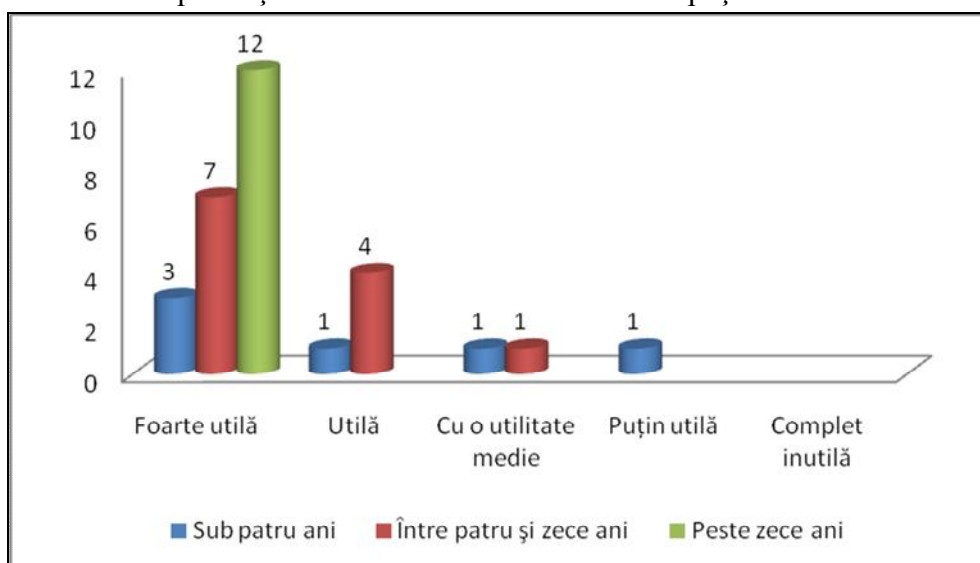
**Î.13.** Cum apreciați modul în care ați fost pregătit(ă) cu privire la implementarea clasei pregătitoare? – întrebare din chestionarul cadrelor didactice.



**Fig.nr.13 Aprecierea modului în care au fost pregătiți cu privire la implementarea clasei pregătitoare**

Răspunsurile de la această întrebare întăresc și mai mult faptul că la clasa pregătitoare ar trebui să predea cadre cu dublă specialitate întrucât acestea consideră că au fost cele mai bine pregătite pentru acest lucru.

**Î.14.** În ceea ce privește experiența didactică anterioară pentru a preda la clasa pregătitoare, cadrele didactice au răspuns astfel: toate cele 12 cadre didactice care au experiență peste 10 ani o consideră foarte utilă, pe când câte o persoană cu vechimea sub patru ani consideră experiența având utilitate medie sau chiar puțin utilă.



**Fig.nr.14 Utilitatea experienței anterioare în ceea ce privește clasa pregătitoare pentru cadrele didactice chestionate**

**Î.15.** Ultima solicitare are caracter deschis și vizează posibile recomandări făcute de părinți pentru clasa pregătitoare. Acestea se regăsesc în tabelul următor.

**Tabelul 2. Recomandări făcute de părinți pentru clasa pregătitoare**

RECOMANDĂRI	Frecvențe
<b>O mai bună informare publică și consecvența în privința organizării acestui tip de clasă.</b>	<b>28</b>
<b>Îmbunătățirea metodologiei de înscriere a copiilor în clasa pregătitoare.</b>	<b>14</b>
<b>Asigurarea continuității cadrelor didactice de la clasa pregătitoare și reducerea fluctuațiilor de personal.</b>	<b>6</b>
<b>Păstrarea unui număr mai redus de elevi în clasa pregătitoare de 15-20 de elevi, fără a depăși 25 de elevi pe clasă.</b>	<b>22</b>
<b>Îmbunătățirea condițiilor și a spațiilor pentru joc.</b>	<b>7</b>
<b>Adaptarea grupurilor sanitare la specificul dezvoltării fizice a copilului de 6 ani.</b>	<b>5</b>

### Concluzii și propuneri

Studiul nostru explorează opiniile părinților și ale cadrelor didactice referitoare la modificarea Legii Educației, a dificultăților întâmpinate acesteia în primii ani de la aplicare și aduce sugestii practice. Rezultatele obținute, deși limitative prin lipsa de reprezentativitate statistică a lotului investigat, permite totuși semnalarea unor probleme și extragerea de concluzii parțiale. Se constată faptul că părinții nu sunt suficient de informați de beneficiile

înscrierii copilului în școală la vârsta de șase ani, iar cadrele didactice: educatoare și învățătoare nu cooperează suficient de mult pentru a ușura și pentru a promova în rândul părinților înscrierea copiilor la clasa pregătitoare.

În ceea ce privește pregătirea cadrelor didactice care predau la această clasă, ambele tipuri de subiecți chestionați au răspuns că persoanele cu dublă calificare, mai precis învățător-educator ar fi cele mai indicate. Ca atare, pledăm pentru dubla specializare.

Cât privește nemulțumirile, acestea sunt legate în primul rând de numărul mare de elevi din clasă, aspect cauzat și de alocarea de spații puține pentru clasele pregătitoare; alte nemulțumiri sunt legate de faptul că învățătoarele nu au pregătirea necesară spre a lucra cu niște copii mititei, precum și de lipsa informațiilor detaliate despre clasa pregătitoare.

Rezultatele prezentate relevă că, deși părinți apreciază dotarea spațiilor alocate de către școli clasei pregătitoare, preferă grădinița din dorința de a mai amâna cu un an responsabilitățile copiilor.

Procedura de înscriere în clasa pregătitoare și faptul că școlile nu oferă suficiente informații părinților este încă un motiv în plus pentru care părintele este reticent față de clasa pregătitoare.

Datele culese prin anchetă au conturat o serie de propuneri pentru implementarea clasei pregătitoare în anii următori:

- Se vor organiza întâlniri periodice cu învățătoarele și educatoarele din aceeași circumscripție pentru a lămuri anumite aspecte neclare legate de clasa pregătitoare și modalitatea comună de acțiune.
- Se preconizează cel puțin două ședințe cu părinții în timpul grupei mari, la care vor participa învățătoare și reprezentanți ai școlilor în măsură să ofere informații despre procedura de înscriere a copilului în clasa pregătitoare.
- E recomandat ca, în decurs de patru ani, toate cadrele didactice care vor preda la clasa pregătitoare să aibă dublă specializare - învățătoare/educatoare. Se propune ca formarea cadrelor didactice să fie realizată la finalul anului școlar anterior lucrului cu clasa pregătitoare. Unele propuneri vizează modalități alternative de formare cum ar fi team-teaching, prin valorizarea bunelor practici specifice cadrelor didactice care au parcurs modulele de formare propuse de Ministerul Educației Naționale.
- Toate propunerile venite din partea părinților în legătură cu clasa pregătitoare vor fi prezentate directorului Școlii Gimnaziale „Europa” și vor fi puse în practică.
- Extinderea implementării programului Școală după școală pentru asigurarea supravegherii copiilor după cursuri și oferirea unei mese calde. Majoritatea părinților propun introducerea unui program prelungit de tip Școală după școală. Directorii de școli solicită autorităților centrale sau locale fonduri suplimentare pentru susținerea clasei pregătitoare, pentru a oferi un program care să asigure elevilor desfășurarea activității până la orele 16.00-17.00. De asemenea, se propune oferirea unei mese gratuite și a unei săli pentru asigurarea odihnei după prânz (inclusiv pentru somn).
- Păstrarea unui număr mai redus de elevi în clasa pregătitoare, între 15-20 de elevi, fără a depăși 25 de elevi pe clasă. Majoritatea cadrelor didactice declară că un număr mai scăzut de elevi în clasă îmbunătățește activitatea și capacitatea de a oferi o tratare diferențiată și personalizată a elevilor. În opinia acestora, este dificil de lucrat într-o clasă de peste 25 de

elevi. Și părinții susțin acest punct de vedere, tocmai pentru a avea încredere că fiecare copil are parte de atenția cadrului didactic într-o măsură adecvată.

Rezultatele acestui studiu vor fi prezentate Inspectoratului Școlar Județean Mureș cu propunerea realizării unei broșuri pe care educatoarele să le ofere părinților care au copiii în grupa mare. Broșura va cuprinde toate beneficiile pe care le aduce intrarea copilului în cadrul învățământului obligatoriu.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

- Albulescu, I. (2009) *Doctrine pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Șt. (1935) *Curs de pedagogie generală*, ediția a II-a, București.
- Borțeanu, S. et al (2009) *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Didactica Publishing House, București.
- Cucoș, C. (2006) *Pedagogie*, Editura Polirom, București.
- Durkheim, E. (1930) *Educație și sociologie*, Editura Casa Școalelor, București.
- Herbart, J.H. (1976) *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Hubert, R. (1965) *Traité de pédagogie générale*, PUF, Paris.
- Kant, I. (1992) *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Legea Educației Naționale/2011: [www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847](http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847).