

L'APPRENTISSAGE AUX ADULTS

Alexandra Silvaş, Assoc. Prof., PhD, "Petru Maior" University of Tîrgu Mureş

Abstract : Learning is the process of acquisition and reorganization of knowledge already gained, skills, skills development, capacity utilization and application in practice of similar knowledge, with the aim of behavioral adaptations to optimal educational environment, socio-economic and professional medium.

Learning represents a permanent change in behavior, independent of the process of maturation, as a result of the experience and of the activities included in the change process. Adult learning refers both to the process through which individuals pass as they attempt to change or enrich their knowledge, values, skills and strategies, as well as the results achieved by each new build-up of knowledge, values, skills, and strategies.

Keywords: learning, adults, process, characteristics, situation

L'idée du besoin de l'éducation et d'apprentissage, quelle que soit l'âge, ce n'est pas nouvelle. La préoccupation pour la pédagogie des adultes est justifiée par l'augmentation de la valeur sociale et économique de l'éducation en générale, l'éducation étant la source du progrès pour la société, et pour l'individu le moyen de se connecter à la dynamique des valeurs socioculturels au long de la vie.

L'éducation des adultes s'adresse à tous les catégories sociaux, en contribuant à l'intégration optimale des individus, en offrant une diversité des services, en véhiculant des contenus spécifiques et usant des méthodes et moyens spécifiques, en se couturant comme facteur de démocratisation de la vie sociale et moyen de respecter le droit à l'éducation.

L'éducation des adultes et l'éducation permanente

Le concept d'**éducation permanente** a été lancé par le Comité pour l'éducation des adultes de l'Angleterre en 1919. L'idée de l'éducation permanente est apparue dans le système de l'éducation des adultes, parce qu'elle représente un moyen de compléter la formation réalisée à l'âge de l'enfance et d'adolescence.

L'éducation permanente représente un concept pédagogique fondamental qui comprend toutes les formes de l'éducation (formelle non formelle informelle), les dimensions de l'éducation (intellectuelle, morale, esthétique, technologique) et les étapes de l'éducation (enfants, jeunes et adultes).

La réalisation de l'éducation permanente consiste à passer de l'hétéro-éducation (l'éducation à travers les autres) à l'auto-éducation. L'éducation réalisée à l'aide des autres développe des conditions essentielles (attitudes, motivations, capacités, compétences, connaissances, techniques de travail intellectuel) pour développer l'auto-éducation, qui est une activité déroulée consciemment, systématiquement ayant comme but la réalisation complète de la propre personnalité.

Les finalités de l'éducation permanente visent:

- Le développement de la capacité de comprendre la nécessité de l'apprentissage continu;

- L'acquisition des techniques de travail intellectuel;
- Le développement de la capacité d'adaptation aux changements qui ont lieu dans tous les domaines d'activités;
- La formation des compétences de auto formation et auto perfectionnement.

Les stratégies d'implémentation de l'éducation permanente doivent tenir compte des aspects suivants: (Jinga, I., Istrate, E., 1998):

- La réalisation d'une étude de diagnose qui offre aux facteurs de décision une radiographie très claire du système de l'éducation permanente de notre pays, dans une vue d'ensemble et dans des domaines en soulignant les avantages et les limites;
- La réalisation d'une étude comparative entre le système éducatif roumain et les principaux systèmes similaires d'Europe et du monde, auxquels on ajoute les orientations et les tendances signalées par les organismes spécialisés dans le domaine;
- La réalisation d'une étude de pronostic élaborée sur les réalités de la société roumaine et de sa probable évolution dans la perspective des décennies suivantes;
- La refonte du système éducatif, des finalités d'ensemble et des divers types d'écoles et cycles d'enseignement, la refonte des contenus, des formes et des méthodes de formation et d'éducation;
- La refonte du système institutionnel de l'éducation permanente, des relations entre ses sous-systèmes.

L'éducation permanente est un concept spécifique à l'éducation contemporaine qui vise toute la vie de l'individu et comprend tous les individus et les collectivités humaines.

L'auto éducation est une conséquence de l'éducation permanente et progressivement s'accumule au long de la scolarité, grâce à l'apprentissage par les élèves de travail intellectuel, techniques qui leur permettent d'acquérir de nouvelles connaissances, de compétences par le biais de leurs propres efforts. C'est une conséquence de l'éducation permanente et se forme peu à peu, au long de la scolarité.

Les adultes, ainsi que l'embauché ne finissent pas avec l'apprentissage, ils continuent à apprendre par le biais de stages de formation, de formation, de mentorat ou de. Les spécialistes dans le développement organisationnel considèrent le développement organisationnel une stratégie d'apprentissage, où le but est pas seulement de déterminer la transformation des individus, des groupes et des organisations, mais plutôt celui de faire que chaque de ces unités sociales apprennent comment se développer dans la réalisation des propres tâches professionnelles. (Stoica, M., 2013, p. 79)

Les caractéristiques des adultes dans le processus d'apprentissage

Il y a des différences essentielles entre l'apprentissage des adultes et celle des enfants:

Adultes	Enfants
<ul style="list-style-type: none"> • Les adultes ont plus d'expérience d'une vie pragmatique qui tend à structurer et limiter le processus d'apprentissage. Le processus d'apprentissage se réfère 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants n'ont pas une expérience d'une vie pragmatique. Le processus d'apprentissage se réfère, en principal, à la formation des

<p>principalement, à la conversion ou l'extension des significations, des valeurs, des stratégies et des habiletés acquises antérieurement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principales influences sur la modification de facteurs sociaux ou ceux liés de rôle dans le travail, de ce que nous voulons, de besoins personnels pour un progrès continu et de trouver leur propre identité Les besoins du processus d'enseignement viennent des aspects de la vie quotidienne. • Il est prévu que les adultes devraient avoir une réflexion spécifique, généralisée et abstrait. • Il est prévu que les adultes expriment leurs propres besoins et décrivent leur propre processus d'apprentissage par l'intermède des activités verbales, qui leur permet la négociation et la collaboration dans la planification de leur propre programmes d'apprentissage. • Les adultes ont un système d'appréciation de soi et le respect bien fondée et cohérente, ce qui leur permet de participer comme individualités séparés et capables d'agir indépendamment des autres Les adultes sont responsables de leurs actes dans la société et on attend d' être productifs. 	<p>significations, des valeurs, des habiletés et des stratégies de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les influences principaux sur le changement viennent des facteurs liés de l'augmentation physique, du besoin de socialiser et de préparer pour un futur dans la société et sur le marché du travail. • Les besoins du processus d'apprentissage viennent du développement basé sur l'étalon, pour comprendre les expériences futures. • On attend de la part des enfants d'avoir une pensée concrète. • Il est prévu auprès d'enfants d'exprimer leurs besoins et de décrire leur processus d'apprentissage grâce à des activités non verbales, qui conduisent à la planification de l'apprentissage par les observateurs et les interprètes « experts ». • Les enfants ont un système d'évaluation relativement désorganisés et inconscient qui permet leur perception comme des personnalités séparés, mais dépendent des autres. • Les enfants sont des personnalités qui ne sont pas responsables de leurs actes dans la société et on attend qu'ils jouent et apprennent aussi.
--	--

Le processus d'apprentissage est un processus normale, de transformation, d'évolution. La plupart des spécialistes dans le domaine de la formation des adultes affirment directement ou indirectement que le processus d'apprentissage est un processus d'évolution qui a son origine et actionne à l'intérieur de celui qui apprend, et qui se

développe en même temps avec le besoin de l'individu d'interagir avec l'environnement.

Le processus d'apprentissage au niveau des adultes présente les caractéristiques suivantes:

- Les adultes s'engagent dans le processus d'apprentissage, si les objectifs du programme et des objectifs d'apprentissage sont réalistes et important pour eux et sont perçus comme étant utiles tout de suite.
- Les adultes vont apprendre, conserver et utiliser ce qu'ils croient être pertinente à leurs besoins personnels et professionnels.
- Le processus d'apprentissage des adultes c'est l'implication individuelle. Apprendre une nouvelle habileté, technique ou concept peut promouvoir une image positive ou négative sur vous-même. Il y a toujours la peur du jugement par d'autres personnes avec lesquelles nous, les adultes, nous ne pouvons pas nous accommoder, ce qui implique l'anxiété au cours de nouvelles activités d'apprentissage.
- Les adultes participent aux cours ayant leur vaste expérience antérieure dans des divers domaines, des connaissances et habiletés, auto-direction, intérêts et compétences.
- Les adultes veulent être maîtres de leur propre apprentissage, ce qui signifie leur participation à la sélection des objectifs, du contenu et des activités d'évaluation
- Les adultes s'opposent aux nouvelles situations d'apprentissage s'ils considèrent comme un attaque contre leurs compétences, et donc le manque d'intérêt en ce qui concerne les sujets ou les tâches imposées
- Les adultes rejettent les indications des autres en ce qui concerne l'apprentissage, spécialement quand ce qu'on les suggère semble être un attaque à ce qu'ils font en ce moment là.
- Le processus d'apprentissage des adultes est enrichi par un comportement et des programmes d'apprentissage qui montre respect, confiance et intérêt pour les problèmes de l'adulte.

L'adulte comme sujet de l'éducation

Il peut être difficilement de généraliser les caractéristiques de l'adulte comme sujet de l'éducation, à cause des caractéristiques individuelles qui varient en fonction de l'âge, mentalité, niveau d'éducation, personnalité, situation économique, mais en fonction d'autres facteurs aussi.

Tout de même, la plupart des adultes réagissent identiquement aux certains types des manifestations qu'ils rencontrent dans la salle de classe.

Les adultes préfèrent les situations d'apprentissage qui:

1. Sont pratiques et directes à l'objets, et les recommandations pour le formateur dans le domaine de l'éducation des adultes peuvent être:

- L'utilisation des présentations générales, résumés, exemples et histoires;
- Approfondissement d'un plus grand nombre des sens possibles;
- Planifier et accorder le temps nécessaire aux applications qui se réfèrent aux nouvelles informations;

- Elaborer des activités de group pour la résolution des problèmes;
 - Anticiper les problèmes qui peuvent intervenir, offrir des suggestions et des alternatives;
 - Utiliser les stratégies d'apprentissage actif, impliquant tous les étudiant;
2. *L'intégration des idées nouvelles, sur le fond et en corrélation avec celles qui existent déjà*, et les recommandations pour le formateur dans le domaine de l'éducation des adultes peuvent être:
- Réactualiser les connaissances qui existent déjà;
 - Evaluer les connaissances antérieures des étudiants;
 - Prospector le niveau des attentes des étudiants en ce qui concerne les connaissances qu'ils attendent les acquérir;
 - Anticiper et projeter l'activité plus détaillée en concordance du potentiel et du niveau des attentes des étudiants.

Le modèle CAL dans l'apprentissage des adultes

Cross, K.,P., (1981), présente le modèle CAL – Characteristics of Adults as Learnes, qui comprend les caractéristiques des adultes comme personnes qui apprennent, dans le contexte des analyses personnelles sur un programme d'apprentissage tout le long de la vie.

Le modèle CAL met en évidence deux classes des variables qui interviennent dans le processus d'apprentissage à l'âge adulte: variables qui visent des caractéristiques personnelles de l'adulte et variables qui visent des caractéristiques situationnelles.

Les caractéristiques personnelles font appréciation à: vieillissement, stades de vie et stades de développement. Ces trois dimensions ont caractéristiques différentes en ce qui concerne l'apprentissage tout le long de la vie. Le vieillissement est le résultat de la détérioration des certaines habiletés sensorio – motricité, comme: vue, audition, temps de réaction, tandis que les habiletés de l'intelligence: la compétence décisionnelles, pensée, langue, tendent de s'améliorer. Les stades de vie et les stades de développement: le mariage, changement du lieu de travail, la retraite, implique une série des caractéristiques: constance et transitions qui sont ou non direct proportionnel à l'âge.

Les caractéristiques situationnelles se constituent de l'apprentissage pendant une durée de temps limitée, l'apprentissage continue le l'apprentissage volontiers ou obligatoire aussi.

Le modèle CAL est utilisé comme un guide pour les programmes de l'éducation pour les adultes parce que les principes qui dirigent la formation dans le domaine des adultes sont explicites et aident à élaborer et implémenter avec succès les programmes du domaine de l'éducation des adultes. Voici quelques principes de ce modèle d'éducation des adultes:

- Les programmes d'apprentissage pour les adultes doit valorisiez l'expériences des participants;
- Les programmes d'apprentissage pour les adultes doit s'adapter aux limites causées par l'âge des participants;
- Les adultes doit avoir plus de liberté choisir et organiser les programmes.

Conclusions

L'apprentissage aux adultes est la forme typique d'apprentissage humaine qui se réalise dans le contexte du processus de formation systématiquement, organisé et institutionnalisé ou dans le processus de l'éducation. Est orienté dans la direction de l'assimilation des nouvelles connaissances et du développement de la structure psychique et de personnalité, étant un processus conscient, auto dirigé qui suppose l'anticipation du fin et la mobilisation volontaire de l'effort.

BIBLIOGRAFIE:

- Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București
- Cross, K., P., (1981), Adults as Learners, Jossey-Bass Publishers, San Francisco
- Dean, G., Murk, P., Del Prete, T., (2000), Enhancing Organizational Effectiveness in Adult and Community Education, Krieger Publishing Company, Malabar, Florida
- Jinga, I., Istrate, E., (1998), Manual de pedagogie, Ed. All, București
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (2007), Educația adulților, Ed. Polirom, Iași
- Peretti, de, A., (1991), Organiser des formation, Hachette, Paris
- Peterlicean, A., (2013), Project-based learning in tehcnical higher education; Applied mechanics and materials vol. 371, Trans Tech Publications, Switzerland, (Iași 2013 p. 739-743)
- Sava, S., Matache, M., (coord) (2003), Portret al educației adulților în România, IREA&IIZ/DVV-ProiectRomânia, Ed. Silmec, București
- Sava, S., Ungureanu, D., (2005), Introducere în educația adulților, Ed. Mirton, București
- Stoica, M.,(20013) Cultura si dezvoltare organizationala, Editura Risoprint, Cluj- Napoca
- Șoitu, L., (coord), (2003), Instituții de educație a adulților: atribuții și competențe, Ed. Spiru Haret, Iași