



Extras _ CCOC

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
ÎN UNIVERSITATEA "PETRU MAIOR" DIN TÂRGU-MUREȘ

2006-2007

7.3. Asigurarea calității corpului profesoral

Asigurarea calității corpului profesoral este o cerință fundamentală pentru UPM care își propune să aplice o strategie proprie în domeniul calității programelor și activităților sale formative.

Evaluarea periodică a calității corpului profesoral se referă la cunoștințele de specialitate, capacitatea didactică de transmitere a cunoștințelor către studenți, potențialul de cercetare științifică și deontologia profesională a fiecărui cadru didactic implicat în procesul de formare a studenților și cursanților, indiferent de forma de învățământ (la cursuri de zi sau ID, finanțat de la buget sau cu taxă) și indiferent de nivelul serviciului educațional (licență, masterat, formare continuă).

Prin metodologii și proceduri proprii sunt evaluate cunoștințele de specialitate, capacitatea didactică de transmitere a cunoștințelor către studenți, potențialul de cercetare științifică și deontologia profesională a fiecărei persoane implicate în procesul de formare a studenților.

UPM are capacitatea de a selecta în vederea angajării, de a diferenția compensarea bănească a muncii, de a promova sau de a renunța la serviciile oricărui membru al corpului profesoral.

Proceduri conexe ale SMC:

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE, cod: PP-6.2.01

MONITORIZAREA SATISFACȚIEI CLIENTULUI, cod: PP-8.2.01

7.4. Sisteme de bune practici în activitatea de evaluare a calității

În vederea formulării unei opinii corecte despre performanța profesională a fiecărui cadru didactic, în evaluarea periodică a calității corpului profesoral, se folosesc următoarele componente:

- Autoevaluarea

Prin autoevaluare, fiecare cadru didactic furnizează informații cu privire la propria activitate, care îl individualizează în colectiv prin excelență didactică și de cercetare științifică.

Autoevaluarea se face pentru activitatea din anul universitar încheiat.

Grila de evaluare se completează personal de fiecare cadru didactic, cu excepția preparatorului, a cărui evaluare o efectuează șeful de disciplină.

- Evaluarea colegială a cadrelor didactice (peer review)

- Evaluarea activității didactice;
- Evaluarea activității de cercetare;
- Evaluarea profilului individual.

Aprecierea din partea colegilor (peer review) se face prin ședințe de catedră/departament sau prin chestionare. Prin informațiile culese în cadrul aprecierii colegiale se urmăresc cu precădere aspectele deontologiei profesionale și calitățile personale în raport cu membrii colectivului.

- Evaluarea de către conducerea catedrei

Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către șeful de catedră.

Evaluarea se referă în mod distinct la predare, cercetare, implicare în activitățile catedrei sau facultății și difuzarea științei și culturii.



- Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți reprezintă o componentă importantă în formarea unei opinii corecte despre performanța profesională și morală a fiecărui cadru didactic și se face prin chestionare.

UPM adoptă propria metodologie și chestionarele adecvate pentru evaluarea complexă (șef catedră, colegi, student, autoevaluare) a fiecărui membru al corpului profesoral, precum și modalitățile de valorificare a rezultatelor acestei evaluări, cu respectarea legislației pertinente în vigoare.

Toate acestea sunt prezentate detaliat în *Anexa 1 Metode și tehnici de evaluare a activității academice, din perspectiva sistemelor calității în învățământul superior unde se evidențiază* modul în care sunt fundamentate criteriile de asigurare a calității serviciilor academice în Universitatea „Petru Maior” din Târgu-Mureș. În acest sens, sunt prezentate mai multe studii psiho-sociologice destinate monitorizării parametrilor care compun criteriile de asigurare a calității serviciilor academice. Studiile și cercetările sunt realizate anual de către specialiștii Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, pe baza unei metodologii proprii, aferente indicatorilor de calitate prevăzuți de ARACIS, indicatori care se pretează fundamentării prin cercetare psiho-sociologică. Rezultatele acestor cercetări permit luarea de decizii de mai mare rafinament în armonizarea programelor de studii cu natura competențelor cerute absolvenților într-un mediu de inserție profesională vizibil globalizat și din ce în ce mai concurențial.

Acestea sunt:

- Studiul privind componenta „evaluarea calității activității didactice”
- Studiul privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților universității “petru maior”- 2004-2006
- Studiul asupra inițiativelor antreprenoriale ale studenților
- Studiul privind opțiunile candidaților la admitere
